



Základná škola, Slobody 1, 040 11 KOŠICE



Školský vzdelávací program

*Radosť z vedomostí,
radosť zo života*



Základná škola, Slobody 1, 040 11 KOŠICE

Školský vzdelávací program

Názov ŠkVP	<i>Radost' z vedomostí, radost' zo života</i>	
Stupeň vzdelania	ISCED 1,	ISCED 2
Dĺžka štúdia	ISCED 1 - 4 roky	ISCED 2 - 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský	
Druh školy	štátna	
Predkladateľ	Základná škola, Slobody 1, Košice Ul. Slobody č. 1, 040 11 Košice IČO : 35542888	
Riaditeľ školy	Mgr. Zuzana Haciová	
Koordinátor pre tvorbu ŠVP		
ISCED 1 ISCED 2	Mgr. Eva Hužičková, vedúca MZ I.st.-ŠKD RNDr.Daniela Košťalová, zást. riad. školy	
Dátum schválenia	02.09.2015	
Zriaďovateľ	Mesto Košice Trieda SNP 48/A	
Kontakty	Mesto Košice, Trieda SNP 48/A Oddelenie školstva www.zsslobody.eu riaditelka@zsslobody.eu Tel. : 055 643 8665	
Platnosť dokumentu od	3.9.2015	

Mgr. Zuzana Haciová
riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP	1.9.2008	
Doplnenie	1.9.2009	Nový rámcový vzd. plán, nové šk. vzd. programy pre 2. a 6. ročník
Doplnenie	1.9.2010	Nový rámcový vzd. Plán, nové šk. vzdelávacie programy pre 3. a 7. ročník
Doplnenie	1.9.2011	Nový rámcový vzd. Plán, nové šk. vzdelávacie programy pre 4. a 8. ročník
Doplnenie	1.9.2012	Nový rámcový vzd. plán, nové šk. vzd. programy pre 9. ročník
Doplnenie	2.9.2015	Nový rámcový vzd. plán, nové šk. vzd. programy pre 1. a 5. ročník

I.

Všeobecná charakteristika školy

1. História a veľkosť školy

Škola poskytuje základné vzdelanie. Smeruje k naplneniu kompetencií stanovených školským vzdelávacím programom pre základné vzdelanie, ktoré predstavujú súbory znalostí, zručností, návykov a postojov, ktoré sú využiteľné v učení i v živote a umožňujú žiakom efektívne a zodpovedajúcim spôsobom jednať v rôznych situáciách.

Rýchlou bytovou výstavbou v Košiciach vznikali nové sídliská a keďže prvými obyvateľmi na sídlisku Terasa boli mladí ľudia, súčasťou projektu bola na prvom mieste škola. Základná škola Slobody 1 bola zriadená v roku 1964. Škola je umiestnená v členitom teréne. V školskom areáli bolo pôvodne osem pavilónov, jeden bol pri rekonštrukcii školy zbúraný. Má celkom projektovaných 27 učební, 3 herne, telocvičňu a 1 knižnicu. V tomto školskom roku je prenajatých 9 učební súkromnej základnej škole, preto z dvoch herní a učiteľskej knižnice boli vytvorené učebne. Škola má jednu veľkú telocvičňu (400 m²). Všetky učebne sú v priebehu školského roku plne využívané na vyučovací proces v dopoludňajších hodinách a na záujmovú činnosť a činnosť školského klubu detí v popoludňajších hodinách.

Škola má veľký areál no v súčasnosti škola nemá k dispozícii žiadne vonkajšie ihrisko nakoľko po štyridsiatich štyroch rokoch, sú pôvodné športové plochy nepoužiteľné na športovú činnosť. Areál školy využívame na vyučovanie telesnej výchovy, vlastivedy, prírodopisu, zemepisu environmentálnej výchovy, výtvarnej výchovy a technickej výchovy.

Škola nemá dostatok priestorov na to, aby mala vytvorené odborné učebne, preto učebne, v ktorých sa nachádzajú učebné pomôcky zároveň slúžia ako kabinety aj ako kmeňové učebne. Učebné pomôcky sú však zastarané, v zlom technickom stave.

Škola má jednu počítačovú učebňu pripojenú na internet (internetová sieť bola vybudovaná svojpomocne – internet vedený optickým káblom), ktorá sa využíva v dopoludňajšom vyučovaní na hodiny informatiky a iných predmetov podľa rozvrhu, v popoludňajších hodinách na činnosť záujmových útvarov a pre potreby pedagogických zamestnancov.

Základná škola, Slobody 1, ktorej zriaďovateľom je Mesto Košice, je plno organizovaná školou, s deviatimi postupnými ročníkmi. Súčasťou školy je aj školský klub detí a Centrum voľného času pri ZŠ Slobody 1. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni pre žiakov školy, ale aj pre zamestnancov a iných stravníkov.

2. Charakteristika žiakov

V tomto školskom roku navštevuje školu 183 žiakov z toho 123 dievčat. Na I. stupni sú 4 triedy a na II. stupni 7 tried. V škole sa vzdelávajú žiaci prevažne so sídliska Terasa. Časť žiakov je z iných častí mesta ale aj okolitých dedín. Škola má dobré spojenia MHD. Z počtu 183 žiakov je 31 skupinovo integrovaných v 3 špeciálnych triedach pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. Týmto žiakom sa vyučujúci venujú individuálne.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí riaditeľka, jedna zástupkyňa, jedna výchovná poradkyňa, 14 učiteľov, z toho 5 učiteľov pre I. stupeň, 9 učiteľov pre II. stupeň a 2 vychovávateľky v ŠKD. Zbor je zmiešaný s väčšinovou prevahou žien, vekovo pestrý, prevažujú skúsení učitelia. Všetci učitelia, majú požadované vysokoškolské vzdelanie. V škole pracujú 4 špeciálni pedagógovia učitelia. Obe vychovávateľky majú skončenú špeciálnu pedagogiku. Väčšina pedagogického zboru si prehľbuje svoje znalosti v rôznych oblastiach formou kontinuálnych vzdelávaní.

4. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Témy projektov volia vyučujúci podľa náplne učiva alebo reagujú na aktuálne dianie v spoločnosti, prípadne na ponuky rôznych organizácií, občianskych združení, a podnikateľskej sféry. Niektoré projekty sú triedne, iné ročníkové alebo školské. Škola je zapojená aj do celoštátnych projektov. Takto si žiaci pod vedením pedagóga overujú svoje vedomosti získané počas vyučovania, ale aj v rámci mimoškolských aktivít. Škola je nositeľom titulu **Škola podporujúca zdravie**, certifikát sme získali v roku 2005. **Združenie ORAVA – „ Kráľ ČITKO“**, „ **Týždeň hlasného čítania**“, **“Osmijanko“** – projekty zamerané na zlepšovanie čitateľskej gramotnosti a čítanie mimočítankovej literatúry.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Najdôležitejším prvkom je spolupráca a vzájomná pomoc. Všetci, ktorí majú niečo dočinenia so školou by sa mali cítiť ako spolupracovníci, ktorí pomôžu a ktorým následne bude táto pomoc vrátená. Nemalo by sa zabúdať, že najaktívnejšími spolupracovníkmi by mali byť rodičia.

Pri škole pracuje Rodičovské združenie. Každá trieda má možnosť mať vo výbore združenia svojho zástupcu – triedneho dôverníka. Výbor sa stretáva pravidelne alebo podľa naliehavosti, pozýva na schôdzky i zástupcov vedenia školy. Vedenie školy ho informuje o činnosti školy, o výsledkoch vzdelávania, zámeroch a ďalšom rozvoji. Okrem financovania aktivít a odmien pre deti rodičia poskytli finančné prostriedky aj na výzdobu školy, na učebné pomôcky a maľovanie. Cieľom školy je vytvoriť partnerský vzťah medzi školou a rodičmi. Počas školského roka organizujeme 3 – 4-krát triedne aktivity rodičovského združenia, prípadne deň otvorených dverí, ktoré môže využiť aj široká verejnosť. Medzi ďalšie formy komunikácie a spolupráce s rodičmi patria informácie prostredníctvom žiackych knižiek, individuálne, osobné alebo telefonické konzultácie s rodičmi žiakov. Vedenie školy, výchovný poradca a triedny učiteľ úzko spolupracuje pri riešení výchovných a vzdelávacích problémoch v prípade potreby sa stretáva výchovná komisia. Rodičia, zákonní zástupcovia, ale aj verejnosť môžu využívať možnosti získať bližšie informácie na webových stránkach školy. Tie pravidelne informujú o živote a dianí v škole.

Základom vzdelávania a výchovy žiakov so špeciálnymi potrebami a integrovaných žiakov je úzka spolupráca s *CPPaP v Košiciach*. Škola spolupracuje aj s *Centrom voľného času*, ale aj ostatnými školami a škôlkou v blízkom okolí.

Spolupráca s inými subjektmi sa odvíja na báze športovej – ŠŠK KOMETA, kultúrnej – Knižnica Nezábudka, environmentálnej – SAŽP, ZOO a iné.

Dianie v škole je pravidelne medializované predovšetkým prostredníctvom internetového školského časopisu OČKO.

Škola spolupracuje aj s Miestnym úradom Košice – Západ. Spolupracujeme aj s SČK, SEV, ZOO, CVČ, knižnicou Nezábudka, PZ, Maticou Slovenskou a pri organizovaní niektorých aktivít aj s inými miestnymi alebo regionálnymi inštitúciami.

6. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Areál školy je pavilónového typu, navzájom pospájaný spojovacími chodníkmi krytými pergolou.

Celý komplex tvorí :

- jeden pavilón s telocvičňou,
- päť pavilónov, v ktorých sú umiestnené kmeňové triedy a odborné učebne,
- jeden hospodársky pavilón s kuchyňou, školskou jedálňou kanceláriami, zborovňou tromi menšími učebňami slúžiacimi ako jazyková učebňa, kuchynka a relaxačno – tanečná učebňa a počítačovou učebňou,
- v areáli školy je jedno multifunkčné ihrisko postavené MČ Košice – Západ, ktoré má škola v správe

Okrem 11 kmeňových tried v ktorých sa vyučuje, škola má špecializované učebne :

- učebňu prírodopisu a chémie, učebňu fyziky
- dielňu pre vyučovanie technickej výchovy
- 2 počítačové učebne,

Škola nie je bezbariérová, na prízemí každého pavilónu sú sociálne zariadenia.

7. Škola ako životný priestor

Vedenie školy, a ostatní zamestnanci kladú dôraz na upravenosť a estetické prostredie tried, chodieb, ale aj ostatných priestorov v interiéri a exteriéri školy. Toto všetko prispieva k tomu, aby sa žiaci, učitelia, ale aj návštevníci školy cítili čo najpríjemnejšie, aby toto prostredie vytváralo priateľskú atmosféru a dobrú klímu na škole.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má stanovené opatrenia pre zabezpečenie bezpečnosť a ochrany zdravia žiakov i zamestnancov. Tieto opatrenia sú v prevádzkovom poriadku školy, vo Vnútorom poriadku školy. Priestory školy zodpovedajú požiadavkám bezpečnosti a zdravia. Všetci žiaci (na začiatku školského roku na prvých triednických hodinách sú poučení o zásadách BOZ).Zamestnanci školy každé dva roky absolvujú školenia a poučenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnej ochrane.

Stanovená komisia a vedenie školy pravidelne vykonáva celoobjektové previerky BOZP. Revízie zariadení sa vykonávajú podľa harmonogramu.

II.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Úvod

Záväzný národný rámec pre školský vzdelávací program predstavuje Štátny vzdelávací program základných škôl. Reprezentuje prvú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania. Je východiskovým dokumentom na prípravu školského vzdelávacieho programu, ktorý predstavuje druhú úroveň modelu vzdelávania.

Škola si prostredníctvom tohto školského vzdelávacieho programu dotvorila svoj obsah vzdelávania podľa špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov alebo rodičov.

Štátny vzdelávací program (ďalej aj „ŠVP“) vychádza z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami. Súčasne s týmto prístupom podmieňuje svoju realizáciu uplatňovaním motivačných učebných postupov a vytváraním podporujúcej sociálnej klímy v škole. Kladie dôraz na kvalitu školy, ktorá uplatňuje vonkajšie a vnútorné vyhodnocovanie (evalváciu) svojich programov, procesov a výsledkov.

Cieľom ŠVP je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Štátny vzdelávací program uvádza tiež základné materiálno-technické a priestorové podmienky na zabezpečenie procesu vzdelávania a požiadavky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Umožňuje využívanie schválených výsledkov experimentálneho overovania.

1. Pedagogický princíp školy

Školský vzdelávací program ZŠ Slobody 1, Košice vychádza z cieľov základného vzdelávania a kľúčových kompetencií ŠVP a z koncepcie, ktorá vznikla niekoľkoročnou snahou o inováciu pedagogického procesu a života školy vôbec, analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a naviazanie na tradície školy. Kládie dôraz na princípy humanistickej pedagogiky.

Názov **RADOSŤ Z VEDOMOSTÍ, RADOSŤ ZO ŽIVOTA** vyjadruje základnú myšlienku vzdelávacieho programu – vytvárať také prostredie pre našich žiakov, aby vzdelávanie bolo radostné, kde budú demokratické princípy samozrejmosťou, rešpektovanie žiaka ako osobnosti, diferencované prístupy, napĺňanie najzákladnejších potrieb, spoločnými cieľmi učiteľov, rodičov a žiakov, samostatného myslenia a zodpovedného rozhodovania, chápania globálnych vzťahov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť by mala smerovať k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Naše snahy budú orientované na žiaka, aby bol vnímaný ako vzdelávajúci sa subjekt, upravíme obsah vzdelávania tak, že všetci žiaci budú môcť rozvíjať kľúčové spôsobilosti a predovšetkým neučiť všetkých žiakov všetko. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Budeme hľadať rozmanité spôsoby pre nadané deti, ako ich mimoriadne nadanie rozvíjať a poskytovať im služby nad rámec klasického vzdelávania.

2. Zameranie školy

Názov školského vzdelávacieho programu v sebe zahŕňa všetky stránky nášho školského života. Vystihuje zmysluplnú voľbu stratégií vo vzdelávaní, náročnosť, zodpovednosť a kvalitu prezentovaného výchovno-vzdelávacieho procesu. Deklaruje vzájomné vzťahy bez arogancie, ponižovania a šikanovania. Chceme pokračovať v tradíciách našej školy, udržiavať, prípadne zvyšovať prestíž, ktorú naša škola požívala u širokej verejnosti, ďalej rozvíjať silné stránky našej školy a maximálne eliminovať a napravovať to, čo považujeme za nedostatky. Chceme naučiť žiakov otvorenému spôsobu jednania v duchu stanovených pravidiel správania podľa platného školského poriadku, práv dieťaťa a Listiny ľudských práv a slobôd. Vlastné zameranie školy je koncipované na základe personálnej a materiálnej vybavenosti. Škola disponuje aj skúsenými pedagógmi, ktorí svojou dlhoročnou prácou a kvalitnými výsledkami sú zárukou plnenia stanovených úloh a cieľov daných školským vzdelávacím programom aj mladými pedagógmi, ktorí majú dať škole mladistvého ducha.

Hlavné priority nášho ŠKVP sme zhrnuli do nasledovných okruhov :

1. Poskytovať kvalitné základné vzdelanie zamerané na aktívnych schopnostiach žiakov.
2. Podporovať rozvoj pohybových, športových, výtvarných, hudobných, praktických a dramatických zručností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách.
3. Rozvíjať komunikačné znalosti žiakov : - v slovenskom jazyku , v cudzích jazykoch,

- v informačných a komunikačných technológiách, v sociálnych vzťahoch.
4. Pomáhať žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a žiakom nadaným.
 5. Rozvíjať občianske povedomie, znalosti regiónu
 6. Otvorená škola :
 - prezentácia školy na verejnosti (články v regionálnej tlači, webové stránky školy, školský časopis, kultúrne a športové vystúpenia na verejnosti žiakov školy a pod.),
 - podpora akcií organizovaných mestom (výstavy, predvianočné predaje, veľkonočné prezentácia,
 - dni otvorených dverí (spolupráca s rodičmi a verejnosťou mesta a na sídlisku),
 - akcie pre verejnosť (akadémie pre rodičov a deti MŠ zo sídliska, prehliadka záujmových útvarov, karneval pre deti v spolupráci s MŠ, ...),
 - spolupráca s radou rodičov, organizáciami a inštitúciami v meste,
 - prenájom športovísk pre občianske združenia, ŠK, ale aj jednotlivcom.

3. Profil absolventa

Absolvent I. stupňa – primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačarskej, prírodovednej, finančnej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie osobnosti. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského jazyka. Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti :

a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do styku, rozumie rôznym typom doterajších testov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnú komunikáciu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť vety, týkajúce sa bežných životných situácií

b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácia (vzorce, modely),
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

c) spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a rôznym rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

d) spôsobilosť učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracúva ich a používa vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

e) spôsob riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny obraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahoch,

g) spôsob vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrne komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a kusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane k okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent II. stupňa – nižšieho sekundárneho vzdelávania

je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumieť sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne

sa rozvíjať, čiže *ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom procese, občianskom, rodinnom a osobnom živote.*

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti :

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať svoje osvedčené stratégie učenie sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v priemernej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov a využitím znalostí získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatniť vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný veci vidieť problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele,

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť kultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú používať postu uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

h) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchú prezentáciu,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom digitálnych hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu.

4. Pedagogické stratégie

V oblasti učenia budeme :

- Využívať čo najväčšie množstvo dostupných zdrojov informácií (knihy časopisy, internet, exkurzie, vychádzky a pod.).
- Uplatňovať individuálny prístup k žiakom, vo vyučovaní zaraďovať metódy podporujúce tvorivosť žiakov (prezentácie projektov).
- Pozitívne motivovať žiakov k využívaniu vhodných stratégií učenia.
- Snažiť sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.
- Viesť žiakov k hodnoteniu a sebahodnoteniu, k aplikácii výsledkov učenia do praxe.
- Učiť žiakov plánovať, organizovať a vyhodnocovať ich činnosti.
- Vytvárať podnetné prostredie založené na vzájomnej dôvere učiteľov a žiakov.
- Používať čo najviac prvky pozitívnej motivácie (povzbudenie, pochvala).
- Rozlišovať základná a rozširujúce učivo.
- Vieť žiakov k účasti na súťažiach a olympiádach.

V oblasti riešenia problémov budeme :

- Učiť žiakov nebáť sa problémov.
- Vytvárať problémové situácie, na ktorých učíme žiakov stratégie riešenia problémov.
- Pri riešení problémov učiť žiakov vyhľadávať, spracovávať a používať potrebné informácie z rôznych zdrojov.
- Pri riešení problémov využívať tímovú spoluprácu.
- Využívať medzipredmetové vzťahy pri riešení problémov.
- Využívať netradičné úlohy a testy.

V oblasti komunikatívnej budeme :

- Netolerovať agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy žiakov, zamestnancov, rodičov. Dôraz bude klásť na jazykovú čistotu prejavu.
- Pomáhať novo prichádzajúcim žiakom zapojiť sa do kolektívu.
- Podporovať priateľské vzťahy žiakov rôzneho veku.

- Učiť žiakov k asertívnemu správaniu.
- Zameriavať sa na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v slovenskom a cudzom jazyku, v informačných technológiách.
- Učiť žiakov rôznou formou obhajovať svoj názor, ale tiež vypočuť si názor iných a premýšľať o ňom.
- Učiť žiakov komunikovať v krízových situáciách.
- Učiť žiakov prezentovať výsledky svojej práce.

V oblasti sociálnej a personálnej budeme :

- Podporovať vzájomnú pomoc pri učení.
- Učiť žiakov pracovať v tímoch, spolupracovať a striedať rôzne úlohy v skupine – práca každého žiaka musí byť prínosom pre celú skupinu.
- Viest žiakov k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel.
- Podporovať spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru.
- Podporovať vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.
- Monitorovať a diagnostikovať sociálne vzťahy v triede, skupina, rodine.
- Využívať pomoc a skúsenosti odborníkov (výchovného poradcu, PPP, koordinátorov prevencie, a iných.).

V oblasti občianskej budeme :

- Zoznamovať žiakov s právami, ale aj povinnosťami dieťaťa, viesť žiakov k zodpovednosti za svoje jednanie.
- Snažiť sa predchádzať a odhaľovať sociálne – patologické prejavy správania (agresiu, šikanovanie, drogy, alkohol, sexuálne obťažovanie, kriminalitu a pod.) a prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu.
- Budeme viesť žiakov k tomu, aby rešpektovali individuálne, kultúrne a náboženské rozdiely medzi ľuďmi.
- Upevňovať u žiakov pozitívne formy správania.
- Ponúkať žiakov pozitívne aktivity (kultúrne, športové a i.) ako protipól patologickým javom, rozvíjať ducha fair- play.
- Zoznamovať žiakov so zdravým životným štýlom (projekt ŠPZ, stravovacie návyky, protidrogová prevencia, potreba telesného pohybu, plavecký výcvik).
- Propagovať jednu z hlavných priorít školy – *Otvorená škola* (využitie všetkých priestorov školy pre žiakov, rodičov, a obyvateľov sídliska, ale aj mesta).
- Podporovať ekologické myslenie (ochrana životného prostredia, Zeme, zber druhotných surovín, prírodovedné vychádzky).
- Zoznamovať žiakov so základmi prvej pomoci, s prevenciou a riešením krízových situácií.
- Obklopuvať žiakov s estetickými predmetmi, estetickým a zdravým prostredím na jeho tvorbu sa žiaci taktiež podieľali.
- Učiť žiakov rešpektovať právne predpisy, vnútorné normy školy, Budovať priateľskú atmosféru v triede i v škole.

V oblasti pracovnej budeme :

- Spoločne so žiakmi vytvárať podnetné a tvorivé prostredie.
- Zoznamovať žiakov so základnými pracovnými návykmi a materiálmi.
- Viest žiakov k dodržiavaniu bezpečnosti pri práci, učiť žiakov bezpečne a hospodárne využívať materiály a vybavenie.
- Viest žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu a posudzovaniu reálnych možností pri profesijnej orientácii.
- Rôznymi formami zoznamovať žiakov s jednotlivými profesiami (besedy so zástupcami škôl, návšteva úradu práce, exkurzie a pod.).

- Pôsobiť na žiakov, aby si vzorne plnili svoje povinnosti a aby svoju školu pozitívne prezentovali pred rodičmi a na verejnosti.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiakom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami je žiak s mentálnym, telesným, sluchovým alebo zrakovým postihnutím, žiak zdravotne oslabený a chorý, žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiak s autizmom, žiak s vývinovými poruchami učenia a správania a pod. Žiakov s príznakmi špeciálnych vzdelávacích potrieb, na základe zákona a na žiadosť rodičov posielame na vyšetrenie do centra pedagogicko-psychologickej prevencie, prípadne na odborné lekárske vyšetrenie. Pri práci so žiakmi, ktorí špeciálno-vzdelávacími potrebami je potrebná spolupráca školy, žiaka, jeho rodiča a poradenského zariadenia. V rámci školy ide predovšetkým o spoluprácu triedneho učiteľa, ostatných vyučujúcich žiaka, výchovného poradcu a vedenia školy. Títo menovaní spolu s pracovníkmi školských poradenských zariadení budú spolupracovať pri riešení problémov týkajúcich sa vzdelávania týchto detí. Veľký význam pre úspešné vzdelávanie má spolupráca a komunikácia medzi školou a rodinou žiaka. Za nutné taktiež považujeme skvalitňovanie odbornosti pedagogických pracovníkov.

O zaradenie žiaka so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do špeciálnej triedy rozhoduje riaditeľ po dohode so zákonnými zástupcami žiaka, na základe psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, po prerokovaní na pedagogickej rade, s prihliadnutím k možnostiam školy.

a) Vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania

Na základe vyšetrenia a odporúčenia poradní sú tieto deti zaraďované do špeciálnych tried pre deti s vývinovými poruchami učenia. Častým sprievodným javom u týchto detí sú aj poruchy správania. S deťmi pracujú vyškolení učitelia. Centrum špeciálno – pedagogického poradenstva a Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie diagnostikuje vývinovú poruchu učenia, učitelia vypracujú závery a odporúčania. V konkrétnej edukácii sa zameriavame na kompenzáciu poruchy, individuálny spôsob vyučovania a hodnotenia.

U žiakov s poruchami správania sa jedná o žiakov hyperaktívnych, poprípade s edukatívnymi problémami, ktorí nerešpektujú niektoré normy spoločenského správania, sú neprispôsobiví, impulzívni a ľahko sa unavia. Pri klasifikácii týchto detí prihliadame na vývinovú poruchu a hodnotíme ich s toleranciou. Pre vzdelávanie detí so špecifickými poruchami učenia a správania máme v škole vytvorené podmienky.

b) Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiaci s telesným postihnutím sa budú vzdelávať podľa spracovaného učebného plánu bežných tried a na základe individuálnych vzdelávacích plánov. V spolupráci a na odporúčenie poradne budú realizované zmeny v učebnom pláne, týkajúce typu zdravotného poškodenia, napr. obmedzenia v telesnej a výtvarnej výchove, v pracovných činnostiach, prípadne v ostatných vyučovacích predmetoch.

c) Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Do tejto skupiny patria žiaci, ktorí pochádzajú z prostredia sociálne, kultúrne a jazykovo odlišného. Na základe vyšetrenia a odporúčenia poradne bude v prípade potreby vypracovaný Individuálny vzdelávací plán. Podľa požiadaviek vyučujúci volia metódy a

formy práce. Pri práci s touto skupinou žiakov snažíme sa o nadviazanie kontaktu s rodičmi, využívame skúsenosti kurátorov sociálnej starostlivosti. Ponúkame im zaradenie do záujmových krúžkov, mimoškolské aktivity, individuálne konzultácie a pod.

d) Vzdelávanie nadaných žiakov

V škole dávame možnosť rozvíjať talent aj nadaným žiakom. Mimoriadne nadaní žiaci môžu byť preradení do vyššieho ročníka na základe komisionálnych skúšok. Pre nadaného žiaka vyučujúci pripraví a zadá školskú prácu, ktorá zodpovedá jeho možnostiam a rozvíja jeho vedomosti v oblasti jeho nadania. Nadaným žiakom umožňujeme predovšetkým :

- individuálnu prácu s náučnou literatúrou,
- riešenie problémových úloh,
- náročnejšie samostatné úlohy,
- zaradenie do riešenia olympiád a súťaží,
- vysielat' na zdokonaľovacie kurzy rôznych inštitúcií a pod..

Usmerňujeme žiakov v osobnostnej výchove, vedieme ku kamarátskemu prístupu k menej nadaným spolužiakom, k tolerancii a ochote pomáhať slabším. Zaradenie nadaných žiakov do základného vzdelania vyžaduje od učiteľov náročnejšiu prípravu na vyučovanie v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- ▣ zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- ▣ vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- ▣ využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- ▣ vyučovať za pomoci špeciálneho pedagóga žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- ▣ zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v našej škole sa nachádzajú v programoch:

- Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania;

6. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky uplatňujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných. Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii vyučujúceho jednotlivé predmety.

Prierezové tematiky na oboch stupňoch vzdelávania :

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Ochrana človeka a zdravia
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostná a sociálna výchova má každodenné využitie v bežnom živote. Špecifikom je to, že sa učivom stáva sám žiak a bežné situácie každodenného života. Zmyslom témy je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na vzťahoch k sebe samému, ľuďom a svetu. Zameriame sa na to, aby sa žiak naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory a potreby ostatných, na rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálnopatologických javov (šikanovanie, agresivitu, užívanie návykových látok), pestoval kvalitné medziľudské vzťahy. Aby rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike uplatňujeme aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale aj ostatných náukových predmetoch. Pri realizácii sú vhodné praktické cvičenia, modelové situácie, diskusia, hry apod. Triedny učiteľ rozvíja kompetencie žiakov vo všetkých tematických okruhoch pri individuálnych a skupinových činnostiach. Na druhom stupni najvhodnejšia je forma kurzu.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova vedie žiakov k pochopeniu zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia. Vedie k aktívnej účasti na ochrane a utváraní prostredia, ovplyvňuje životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov. Učí žiakov o životnom prostredí, vychováva

prostredníctvom životného prostredia a vychováva pre životné prostredie. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu napomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami. Environmentálna výchova sa vyučuje vo všetkých ročníkoch prvého a druhého stupňa, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou, biológiou, chémiou. Táto téma je zaradovaná aj do ostatných predmetov, v súvislosti s prípravou projektov. Triedny učiteľ využíva uvedené okruhy tém pri individuálnych a skupinových činnostiach.

Cieľom tejto prierezovej tematiky je, aby žiaci vedeli :

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce

V oblasti postojov a hodnôt, aby žiaci nadobudli schopnosť :

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu, prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Mediálna výchova

Mediálna výchova ponúka elementárne poznatky a znalosti týkajúcich sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Mediálna výchova má žiaka vybaviť základnou úrovňou mediálnej gramotnosti, schopnosti analyzovať ponúkané informácie, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer.

Cieľom mediálnej výchovy je rozvinúť :

- schopnosť uplatňovať stratégie kompletného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktami,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty,
- schopnosť utvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií, - schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené slovo, objavovať v nich hodnotové, pozitívne formulujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Je vyučovaná vo všetkých ročníkoch prvého stupňa v rámci vyučovacích predmetov prírodoveda a slovenský jazyk, v rámci druhého stupňa je integrovaná do predmetov slovenský jazyk a cudzie jazyky. V ostatných predmetoch učitelia zaradujú túto prierezovú tému v súlade s prípravou projektov. Triedny učiteľ rozvíja kompetencie žiakov vo všetkých uvedených

tematických okruhoch pri individuálnych a skupinových činnostiach , hlavne v rámci tvorby školského časopisu a webových stránok školy.

Multikultúrna výchova

Umožňuje žiakom zoznamovať sa s rôznymi kultúrami, ich tradíciami a hodnotami. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu a toleranciu. U menšinových etník rozvíja kultúrne špecifika a poznanie celej spoločnosti. Veľmi úzko sa dotýka medziľudských vzťahov v spoločnosti, ale aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, tohto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcich z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova sa vyučuje vo všetkých ročníkoch prvého stupňa v rámci vyučovania predmetov prírodoveda, dejepis, občianska výchova geografia, telesná výchova, výtvarná, hudobná, etická výchova a na druhom stupni predovšetkým vo výchovných predmetoch a pri spracovávaní projektov. Triedny učiteľ rozvíja kompetencie žiakov vo všetkých uvedených tematických okruhoch pri práci s jednotlivcami i celou triedou.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov. Na škole ju môžeme realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu – v 6. ročníku. Formy, ktoré budeme využívať sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžiada od vyučujúcich zmeny vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Aj naši žiaci sa denne stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej dopravy alebo osobnej dopravy. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získajú deti aj prostredníctvom školy. Ciele dopravnej výchovy v škole sú zamerané na všetky tri oblasti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,

- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a praktický zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,

Dopravná výchova bude realizovaná :

- na hodinách prírodovedy a vlastivedy, kde sa žiaci naučia spoznávať dopravné značky a základné pravidlá chodca,
- účasťou na dopravnom ihrisku kde si žiaci praktikou formou rozšíria svoje vedomosti a činnosti.

Na druhom stupni dopravnej výchovy je venovaná zvýšená pozornosť predovšetkým na vyučovaní tesnej výchovy a prírodopisu, ale hlavne formou kurzu v každom ročníku, ktorý zorganizujeme pre žiakov prostredníctvom štátnej a mestskej polície.

Ochrana človeka a zdravia

Učivo Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom predmetov ako prierezová tematika a didaktických hier a účelových cvičení. Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Prioritne je učivo orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu. Prvky učiva sú zapracované do učebných osnov povinných predmetov (tesná výchova, prírodoveda, pracovné vyučovanie, biológia, zemepis, fyzika, chémia) a sú ich neoddeliteľnou súčasťou. Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú viaceré organizačné formy.

Účelové cvičenia sa realizujú v prírode na prvom stupni jedenkrát v roku po 5 hodín a na druhom stupni dvakrát po 5 hodín. Pred realizáciou účelového cvičenia vykonáme prípravný deň z teoretickej časti učiva v rozsahu 3-5 hodín. Účelové cvičenia možno vykonať po ročníkoch, prípadne triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva ja možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzi predmetové vzťahy,
- úlohy objektovej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- cvičenia v prírode v rámci TV,
- príprava učiteľov na proces v UC.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy sú súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať

potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, urobiť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Prierezovú tému budeme realizovať v jednotlivých učebných predmetoch alebo formou kurzu.

III.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie je proces skompletizovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Metodika hodnotenia upresňuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť výstupné informácie interpretované a akým spôsobom sa majú zaznamenávať. Stanovuje spôsob, v rámci ktorého žiak má byť schopný dosiahnuť požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov ako výstup vzdelávacieho programu.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. *Cieľom je hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.*

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z *Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl*. Stanovujú spôsob hodnotenia žiakov. Niekoľko ročná diskusia s rodičmi o spôsobe hodnotenia žiakov zatiaľ ukazuje, že rodičia až na výnimky stále uprednostňujú klasifikáciu ako formu hodnotenia vyjadrenú kvantitatívne hodnotiacim stupňom (známka). Slovné hodnotenie využívame iba na I. stupni pri nových predmetoch v prvom polroku a na II. stupni pri hodnotení etickej a náboženskej výchovy.

Všeobecné zásady hodnotenia žiakov

- **Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu**, t.j. čo sa naučil, zvládol, v čom sa zlepšil, v čom pochybil a **ako postupovať ďalej**.
- **Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu vyjadreniu** a malo by byť pre žiakov **motivujúce**. Je dôležité si uvedomovať, **že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka**, ale konkrétny overovaný problém. Dôležité je uplatňovať **primeranú náročnosť a pedagogický takt**. Sústreďme sa na **individuálny pokrok** každého žiaka (nesmie prichádzať ku prirovnávaniu žiakov so spolužiakmi a rozdeľovať na úspešných a neúspešných)
- Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu. **Pri priebežnom hodnotení používame rôzne formy**, od klasifikácie, cez bodové hodnotenie, slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov.

Kritériá hodnotenia žiakov

- zvládnutie **výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov** v rámci individuálnych možností dieťaťa
- schopnosť **riešiť problémové situácie**
- úroveň **komunikačných zručností**

- schopnosť vykonávať činnosť **zmysluplne** a riešiť predpokladané problémy **tvorivým spôsobom**
- **zmeny v správaní, postojoch a zručnostiach**
- **miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje**

Formy overovania vedomostí a zručností žiakov

- **písomné práce**, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičenia....
- **ústne skúšanie** a hovorený prejav
- **spracovanie referátov a prác** k danej téme
- **úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy**
- **modelové a problémové úlohy**, kvízy, krížovky, rébusy...
- **výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce...**
- **projektové a skupinové práce**
- sústavné **diagnostické pozorovanie žiaka**
- **týždenné školy v prírode, LVVK**

Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

- Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je klasifikovaná stupňami :
1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný
- Znáмка z hodnotenia vedomostí **nezahrňuje hodnotenie správania žiaka.**
- Do klasifikácie sa premieta hodnotenie **úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností, postup a práce si formáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.**
- Hodnotenie musí prebiehať **pribežne** v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe **dostatočného množstva rôznych podkladov.**
- V prípade zhoršenia prospech je nutné **ihneď písomne informovať rodičov** a konzultovať s nimi daný problém.
- Klasifikuje sa vždy len **dostatočne prebrané a precvičené učivo,**
- **Všetky písomné práce, testy, diktáty...sú vždy včas popred oznámené žiakom,** aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť.

Sebahodnotenie žiakov

Žiakov učíme k sebahodnoteniu už od prvého ročníka. Prebieha v rámci jednotlivých vyučovacích premetov ústne, poprípade písomne, vždy po ústnej alebo písomnej odpovedi, po ukončení tematického celku, prípadne pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

Správanie žiakov

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy. Vykonáva ju triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, prípadne pedagogickou radou. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia :

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Hodnotenie sa riadi *Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami v bežných základných školách.* Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z odporúčenia a záverov PPP a hodnotenie je vždy individuálne. Žiak je

hodnotený s ohľadom na svoje **možnosti a schopnosti**, je **posudzovaný jeho individuálny pokrok**.

2. Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Medzi základné povinnosti členov vedenia školy patrí vnútroškolná kontrola. Jej poslaním a cieľom je:

a/ získať spätnú objektívnu informáciu o úrovni a výsledkoch práce školy, využívaním objektívnych prostriedkov zisťovania tejto úrovne a výsledkov. Prioritnú pozornosť venovať stavu výchovy a vzdelávania ale aj iným úsekom práce, ktoré podmieňujú kvalitu výsledkov. Osobitnú pozornosť venovať postojom, hodnotovej orientácii kontrolovaných subjektov. Objektívne výsledky umožňujú modifikovať strategické zámery a aktualizovať výsledky pre prijatie kvalifikovaného rozhodnutia.

b/ získať objektívne informácie o prognóze školy a subjektov v nej pôsobiacich

c/ motivovať subjekty pôsobiace v škole k aktívnej a zmysluplnej činnosti

d/ formovať osobnosti subjektov, ich pozitívne vlastností a postoje

e/ rozvíjať schopnosť sebakontroly a sebahodnotenia kontrolovaných subjektov

Kontrola plnenia základných povinností pracovníkov:

- plné využívanie pracovného času
- dodržiavanie hygienických, bezpečnostných, požiarnych a ďalších predpisov pracovníkmi a žiakmi školy
- plnenie normálnej miery vyučovacej povinnosti (včasný nástup do práce, na vyučovacie hodiny, dozor, pohotovosť)
- dodržiavanie poriadku v školskej dielni, odborných učebniach, ktorými sa bližšie určuje organizácia práce a bezpečnosť prevádzky
- štatistických výkazov
- dodržiavanie pracovného poriadku v súlade so ZP
- dodržiavanie vnútorného poriadku školy (vrátane dozorov),
- dodržiavanie zásad BOZP a PO
- dodržiavanie pracovných náplní

Kontrola realizácie plánov a dokumentov:

- časovo-tematické plány
- plány MZ a PK
- zápisnice zo zasadnutia MZ a PK
- harmonogram výchovného poradcu
- plán exkurzie a výletov
- triedne knihy, triedne výkazy, záznamy z nepovinných predmetov
- klasifikačné záznamy
- záznamy o problémových žiakoch

Kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu:

- hospitačná činnosť vedenia školy
- kontrola organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a psychohygieny
- realizácia učebných osnov, zmien a úprav
- plnenie učebných osnov a projektov nadpredmetových zložiek
- koncipovanie a realizácia ČTP a riadenie procesu
- kontrola účelnosti a efektívnosti využívania metód, foriem a prostriedkov vo VVP
- komunikácia, demokratizácia a humanizácia vzťahu učiteľ – žiak, spätná väzba a hodnotenie

- monitorovanie spolupráce s rodičmi
- kontrola práce s talentovanými a nadanými žiakmi
- orientačné preverovanie vedomostí žiakov v rámci hospitácií
- písomné skúšky zo SJ a M v roč.4-9. (vstupné a výstupné previerky)
- laboratórne práce žiakov z F, Ch, Pr
- štvrtročné písomné práce z M a školské úlohy zo SJ
- výtvarné práce žiakov
- výrobky žiakov v predmete technická výchova

Kontrola mimotriednych a mimoškolských aktivít učiteľov a vychovávateľov:

- aktivity mimo vyučovania
- príprava žiakov na súťaže a olympiády
- hodnotenie zápisov v zošite mimoškolských aktivít učiteľov
- plnenie plánov exkurzií a výletov
- plnenie harmonogramu plaveckého výcviku žiakov 3. ročníka
- plnenie harmonogramu a zabezpečenie ŠvP a LV

Spolupráca s rodičmi a verejnosťou:

- kontrola efektívnosti spolupráce tr. učiteľov s rodičmi pri riešení výchovných problémov a záškoláctva žiakov
- kontrola zápisníc z triednych schôdzí RZ
- účasť na zasadnutiach výboru RZ
- spolupráca so sponzormi školy
- spolupráca s Miestnym úradom

Kontrola hospodárenia a prevádzky školy:

- čerpanie rozpočtu a účelné využívanie finančných prostriedkov, evidencia o ich čerpaní
- efektívne využívanie finančných a materiálnych prostriedkov
- šetrenie materiálu školských potrieb, učebníc, pomôcok a zariadenia školy
- údržba majetku a dopĺňanie kabinetov novými učebnými pomôckami a didaktickou technikou
- dodržiavanie platných zásad pri obstarávaní a zadávaní služieb a prác
- dodržiavanie hygienických zásad
- stav technickej prevencie z hľadiska BOZP a PO
- zabezpečenie hmotného a nehmotného majetku (hmotná zodpovednosť) proti odcudzeniu
- inventarizácia
- protokol došlej a odoslanej pošty a jej správne označenie pre prípad archivovania, alebo skartácie

Vnútroškolskú kontrolu vykonávajú :

- riaditeľ školy
- zástupca riaditeľa školy
- vedúci MZ, PK
- triedny učiteľ
- učiteľ
- výchovný poradca
- hospodárka školy
- školník
- vedúca školskej jedálne.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je :

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na :

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré stav ovplyvňujú.

Komplexné zhodnotenie práce školy alebo jednotlivých oblastí

CIEĽ	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	POČET
Súlad ŠVP so ŠkVP	Hodnotenie hodín, znalostí a zručností žiakov, aktivity,	Štátna školská inšpekcia – správa - komplexná - orientačná	Podľa potreby nadriadených
Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnenie cieľov ŠVP	písomné práce, vzťahy v škole úroveň pedagogického zboru a jeho zloženie, plnenie tematických plánov, školské kurikulum,	Hodnotenie: - zriaďovateľom Mestom Košice	
Personálne obsadenie	organizácia školy, otvorenosť školy, prístup k žiakom so ŠP,	- kompetentnými organizáciami	
Vedenie školy	personalistika, kultúra, klíma, humanistická pedagogika, uplatnenie žiakov, dokumentácia.	Externý audit	
Hospodárenie	Rozbory hospodárskej činnosti, zmluvy, personalistika, plnenie rozpočtu a záväzných ukazovateľov		
Odborné oblasti revízie kontroly BOZP a PO a pod	Technický stav, predpisy dokumentácie	Revízne správy odborných firiem a kontrolórov	Revízia podľa plánu, škola neovplyvní
Hodnotenie úrovne práce riaditeľa školy	Výsledky dlhodobej práce, druh vyžadovaných podkladov	Hodnotenie zriaďovateľom	Podľa potreby nadriadených
Vnútorňá kontrola školy			
Úroveň vedomostí a	Výsledky testov	Vedomostné testy a testy zručnosti	Každoročne

zručností		Testovanie žiakov 9.roč.	
Komplexný rozbor marketingu	Prostredie, demografický vývoj, trhy, konkurenti analýzy, príležitosti, riziká	Vnútrotný audit	Každých 3 – 5 rokov
Image, kultúra, klíma	Podľa jednotlivých častí dotazníkov	Dotazníky – učitelia, žiaci, rodičia, zriaďovateľ	1 x za 3 roky
SWOT analýza	Silné a slabé stránky, príležitosti, riziká	Prehľad – učitelia, žiaci, rodičia, zriaďovateľ	Príležitostne
Vyhodnotenie strategického plánu školy	Vyhodnotenie jednotlivých oblastí	Kombinácia kontrolných nástrojov podľa typu oblasti	Každoročne
Sponzoring a fundraising	Získavanie prostriedkov od sponzorov Úspešnosť grantov	Vedenie prehľadov	Každoročne
Prezentácia na verejnosti	Články v tlači Mestská televízia	Prehľad o článkoch v tlači a o reláciách v miestnej televízii Výročná správa	Každoročne
Demografický vývoj, záujem o školu	Žiaci nastupujú do 1. ročníka z dôvodu výberu školy	Dotazník pre rodičov, zoznamy žiakov	Každoročne
Zhodnotenie práce školy v školskom roku, plnenie cieľov ŠVP	a) úroveň pedagogického procesu b) Hospodárenie – čerpanie rozpočtu, doplnková činnosť, hlavná činnosť	a) Výročná správa o výsledkoch pedagogického pôsobenia a vlastné hodnotenie školy b) Výročná správa, časť ekonomická	Každoročne
Úroveň vedomostí a zručností výstupu	Výsledky porovnávacích testov	Vedomostné testy v 9.ročníku	Každoročne
Úspešnosť absolventov	Zhodnotenie relatívneho úspechu Úroveň záverečných prác 5. – 9. ročník	Cedenie prehľadov, správa výchovného poradcu Vyhodnotenie prác – odporúčenie k	Každoročne

		prezentácii	
Výchovné problémy	Neospravedlnená absencia	Vedenie prehľadov – triedny učiteľ a vých. poradca	Každoročne
	Šikanovanie – prevencia	Dotazník 3. – 9. roč. -vých. poradca -triedny učiteľ	Aktuálne podľa situácie
	Drogy – minitoring	Dotazník	Aktuálne podľa situácie v 8. – 9. roč.
	Iné porušovania disciplíny	Triedny učiteľ Vých. poradca evid.	Aktuálne podľa situácie
Postoj rodičov ku a žiakov ku škole	Podľa časti dotazníka	Dotazníky pre žiakov 5. – 8. ročníka	Každoročne
Úspešnosť jednotlivých akcií	Stupeň hodnotenia jednotlivými pedagógmi	Slovné zhodnotenie jednotlivými pedagógmi – odporúčenie, neodporúčenie, opakovať	Ihneď po skončení akcie

4 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Základná škola Slobody 1 je základná škola so všetkými ročníkmi (plnoorganizovanú základnú škola) s deviatimi ročníkmi bez možnosti zriadenia nultého ročníka. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami.

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy.

Nižšie sekundárne vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí 5. až deviaty ročník základnej školy (s tromi špeciálnymi triedami pre žiakov s vývinovými poruchami učenia).

5 Povinné personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície);
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;

- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite. Pedagogickí zamestnanci
- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

6 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie (MTZ)

Dôležitou podmienkou pri realizácii štátneho vzdelávacieho programu je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

10.1 Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa;
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

c) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;

d)hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

e) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky;
- didaktickú techniku;
- skladové priestory;
- archív;

f) informačno-komunikačné priestory

- knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

g) učebné priestory (interné/externé)

- učebne;
- odborné učebne;
- telocvičňa;
- školské ihrisko;

h) spoločné priestory

- školská budova;
- školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň;
- školský dvor;
- priestory pre školský klub detí;
- priestor pre riešenie zdravotných problémov.

Povinné MTZ je obsahom prílohy č. 1

IV.

Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

šk. rok 2015-16

bežné triedy

2. stupeň

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	6.b	7.a	9.b
Jazyk a komunikácia	SJaL	5	4	5
	CJ 1	3	3	3
	CJ 2			2
Človek a príroda	Fyzika	1	2	1
	Chémia	1	1	2
	Biológia	2	2	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1
	Geografia	2	2	1
	Občianska náuka	1	1	1
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5
	Informatika	1	1	1
Človek a svet práce	Svet práce		1	
	Technika	1		1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Výtvarná výchova	2	1	
	Výchova umením			1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	3	3
Povinné hodiny spolu		29	29	30
Voliteľné hodiny	Regionálna výchova			
	Mladý záchranár		1	
Počet hodín spolu		29	30	30

Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

šk. rok 2015-16

1. stupeň

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	2.a	3.a/1.sk	3.a/2.sk(št)	4.a
Jazyk a komunikácia	SJaL	8	8	8	9
	CJ 1	2	3	3	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1	1
	Vlastiveda	1	1	1	2
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4
	Informatická výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		1		1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	2	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
Povinné hodiny spolu		23	25	24	26
Voliteľné hodiny	ILI			2	
	RŠF			1	
Počet hodín spolu		23	25	27	26

Rámcový učebný plán pre ŠT VPU ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

šk. rok 2015-16

špeciálne triedy

2.stupeň

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	6.a	8.a	9.a
Jazyk a komunikácia	SJaL	4	5	5
	CJ 1 ANJ	3	3	1
	CJ 2 NEJ	1		3
	ILI	1	1	1
	RŠF	1	1	1
Človek a príroda	Fyzika	1	2	1
	Chémia	1	1	2
	Biológia	2	2	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	1	2
	Geografia	1	1	1
	Občianska náuka	1	1	1
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4
	Informatika	1	1	2
Človek a svet práce	Svet práce		1	
	Technika	1	2	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		
	Výtvarná výchova	1		
	Výchova umením		1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2
Povinné hodiny spolu		29	30	30
Voliteľné hodiny				
Počet hodín spolu		29	30	30

Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

šk. rok 2015-16

inovovaný

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	1.a	1.a/ 2.skupina	5.a	
Jazyk a komunikácia	SJaL	9	1	5	
	Anglický jazyk	2		3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	
	Informatika			1	
Človek a príroda	Prvouka	1			
	Prírodoveda				
	Fyzika				
	Chémia				
	Biológia			2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda				
	Dejepis			1	
	Geografia			2	
	Občianska náuka			1	
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				
	Technika			1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1	
	Výtvarná výchova	2		2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		3	
Povinné hodiny spolu		22		27	
Voliteľné hodiny	ILI				
	RŠF				
Počet hodín spolu		22		27	